

Казан шәһәре Яна Савин
районынын «Бала усеше узәге-1бнчы балалар
бакчасы» муниципаль автономияле
мәктәпкәчә белем оешмасы
420133, Казан шәһәре, Академик
Лаврентьев ур. 28а
тел: 521-75-77, тел/факс: 521-67-94
ИНН 1657026504 / КПП 165701001
ОГРН 1021603144310 / БИК 019205400
р/с № 03234643927010001100
Отделение –НБ Республики Татарстан
Банка России//УФК по Республике Татарстан
г.Казань



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Центр
развития ребенка –детский сад № 16»
Ново-Савиновского района
420133, г. Казань, ул. Академика
Лаврентьева, 28а
тел: 521-75-77, тел/факс: 521-67-94
ИНН 1657026504 / КПП 165701001
ОГРН 1021603144310 / БИК 019205400
р/с № 03234643927010001100
Отделение –НБ Республики Татарстан
Банка России//УФК по Республике
Татарстан г.Казань

исх. От 17.03.2023г №10

**Начальнику
Управления образования
ИКМО г.Казани
И.А.Ризванову**

Уважаемый Ирек Асафович!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №16» Ново-Савиновского района
г.Казани направляет Вам отчет о результатах самообследования за 2022 год.

Заведующий
(должность руководителя)



Е.В.Шайдуллина
(расшифровка подписи)

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 16»
Ново-Савиновского района г.Казани**

"Согласовано"
на педагогическом совете
№ 4 от 16.03.2023г.



"Утверждаю"
заведующая МАДОУ "ЦРР-детский сад №16"
Е.В.Шайдуллина
Приказ № 11-0 от 17марта 2023г.

Отчет

**о результатах самообследования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка -
детский сад №16" Ново-Савиновского района г.Казани
за 2022 год**

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада за период с 01 января по 31 декабря 2022 года.

Состав рабочей группы: председатель Шайдуллина Е.В.- заведующий МАДОУ, заместитель председателя Хамидуллина А.З.- старший воспитатель МАДОУ, члены комиссии: заместитель заведующего по АХЧ Галкиева Д.Р., старшая медсестра Хусаинова Л.Р., отв. за работу с персональными данными работников МАДОУ Кутузова Л.Н.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №16» Ново-Савиновского района г. Казани.(сокращенное название МАДОУ "ЦРР-детский сад №16")
Руководитель	Шайдуллина Елена Васимовна
Адрес организации	420133, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Лаврентьева д.28-А.
Телефон, факс	521-75-77, факс 521-67-94
Адреса электронной почты	madou.16@tatar.ru, madouds16@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г.Казани , в лице Муниципального казенного учреждения «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	1988год.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№6630 от 02.06.2015г,бессрочно.

Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/page85936.htm
Режим работы	Режим полного дня с 10,5 часовым пребыванием детей, с 7.30 до 18.00. В режиме 5 часовой рабочей недели, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Работает группа присмотра и ухода в утреннее и вечернее время сверх установленного режима функционирования МАДОУ (с 7.00 до 7.30, с 18.00 до 19.00).
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Устав	Утвержден в новой редакции приказом КЗИО исполнительного комитета г.Казани 15.03.2019г. №426/КЗИО-ПК

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка-детский сад №16" расположено в жилом районе города вдали от предприятий и торговых мест. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Проектная мощность составляет 240 детей. Общая площадь здания составляет 2523 кв.м., земельного участка 11940 кв.м. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Информация о правоустанавливающих документах:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6630 от 02.06.2015г, действующая бессрочно;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-16-01 005910 от 29.03.2017г., бессрочно;
- Свидетельство ЕГРЮЛ от 11.11.2002г. №1021603144310
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - от 28.01.1998г., ИНН 1657026504;
- Устав утвержден в новой редакции приказом КЗИО исполнительного комитета г.Казани 15.03.2019г. №426/КЗИО-ПК;
- договор оперативного управления №1/145 от 21.10.2009г., дополнительное соглашение к договору от 02.11.2018г.;
- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 25.09.2018г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности в сфере основного дошкольного образования №16.11.12 000М000285.05.21 от 21.05.2021г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление медицинской деятельности №16.11.18 000 М 001145 10 18 от 17.10.2016г.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного образования №16.11.12000 М.000976.10.19. от 14.10.2019г.

-Договор между МАДОУ и Учредителем № ДОУ-16/02 от 01.02.2012г.

Информация о документации МАДОУ

Наличие основных федеральных региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Журнал регистрации договоров с родителями	имеется
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Журнал регистрации заявлений родителей о приеме детей в МАДОУ	имеется
Приказы по детям	имеются
Журнал регистрации приказов по детям	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы:	ООП ДО МАДОУ, АООП для детей с НОДА , АООП для детей с ТНР, АОП для ЗПР, дополнительные общеразвивающие программы.
Учебный план МАДОУ «ЦРР-детский сад №16»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются
Расписание образовательной деятельности, режимы дня на каждую возрастную группу	имеются
Отчеты МАДОУ	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок МАДОУ должностными лицами органов государственного контроля	имеется

Трудовые отношения:

Книга учета трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	Имеются на каждого работника. У 6 работников электронные трудовые книжки.
Личные дела работников	Имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	Имеются на всех штатных работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	Имеется утвержденное на.

	приказом №93-Ф от 01.09.2022г.
Должностные инструкции работников	имеются
Журналы инструктажей	Имеются по всем направлениям

Вывод: МАДОУ «*Центр развития ребёнка - детский сад №16*» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ.

Управление МАДОУ «ЦРР-ДЕТСКИЙ САД №16» Ново-Савиновского района г. Казани (далее Учреждение) осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАДОУ «ЦРР-детский сад №16».

МАДОУ «ЦРР-детский сад №16» является муниципальным дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования.

Учредителем МАДОУ является Муниципальное казенное учреждение "Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани. Органами управления МАДОУ являются Заведующая МАДОУ. Коллегиальными органами управления Учреждением являются **общее собрание (конференция) работников Учреждения, педагогический совет, наблюдательный совет.**

Управление МАДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г.Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию.

Первый уровень

Наименование органа	Функции
Заведующий	главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.
Общее собрание (конференция) работников Учреждения	постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей: - разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Учреждения; - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко

	<p>всем работникам Учреждения.</p> <p>Общее собрание (конференция) работников Учреждения выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы общих собраний (конференций) работников Учреждения подписываются председателем и секретарем.</p> <p>Общее собрание (конференция) работников Учреждения созывается председателем по мере надобности. Внеочередные заседания общего собрания (конференции) работников Учреждения проводятся по требованию не менее одной трети его состава.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение общего собрания (конференции) работников Учреждения считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя общего собрания (конференции) работников Учреждения. Процедура голосования определяется общим собранием (конференцией) работников Учреждения. Решения общего собрания (конференции) работников Учреждения реализуются приказами заведующего Учреждением.
<p>Педагогический совет</p>	<p>постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программу развития Учреждения; - разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам; - обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; - оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а

	<p>также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.</p> <p>Педагогический совет выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы педагогических советов подписываются председателем и секретарем.</p> <p>Педагогический совет Учреждения созывается председателем по мере надобности, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети его состава.</p> <p>Решение педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета Учреждения. Процедура голосования определяется педагогическим советом Учреждения. Решения педагогического совета реализуются приказами заведующего Учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Деятельность педагогического совета регламентируется положением о педагогическом совете, которое не может противоречить законодательству и настоящему уставу.
<p>Наблюдательный совет Учреждения</p>	<p>постоянно действующий коллегиальный орган.</p> <p>Наблюдательный совет состоит из 7 членов. Персональный состав Наблюдательного совета утверждается Муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани».</p> <p>В состав Наблюдательного совета Учреждения входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> два представителя Учредителя и органов местного самоуправления; один педагогический работник Учреждения, избираемый общим собранием коллектива; два представителя общественности, сотрудничающий с Учреждением и заинтересованный в его развитии; два представителя родительской общественности, избираемые на общем родительском собрании.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ.

Второй уровень управления – старший воспитатель, старшая медсестра, заместитель заведующего по хозяйственной работе

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства заведующего образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – воспитатели, специалисты МАДОУ, педагоги ДПУ, младшие воспитатели, работники пищеблока, обслуживающий персонал.

Четвертый уровень – воспитанники, родители.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению дошкольного образовательного учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г.Казани.



ВЫВОД: По итогам 2022 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МАДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, адаптированной образовательной программы для детей с НОДА, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на: формирование общей культуры воспитанников,

- развитие физических,
- интеллектуальных,
- нравственных,
- эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- трудовая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- музыкально-художественная, чтение художественной литературы;
- физическая активность.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 МАДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа была построена в соответствии с календарным планом воспитательной работы, реализующихся согласно ООП ДО, АООП ДО и рабочей программой воспитания МАДОУ.

Общая цель воспитания в ДОО – создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МАДОУ, например — проводить зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, проводить национальные праздники совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года.

Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется особое внимание.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 10 % по сравнению с показателями первого полугодия.

Коллектив МАДОУ "ЦРР-детский сад №16" осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность по следующему направлению:

1. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей с ОВЗ» - Стажировочная площадка для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования Республики Татарстан.
2. Участие в реализации проекта «Создание и развитие преемственной системы инклюзивного образования в РТ», МАДОУ одно из сети экспериментальных площадок, созданных в рамках Федеральной инновационной площадки. Приказ ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (г.Казани)», «О продлении деятельности экспериментальных площадок КИУ им. В.Г.Тимирязова.»

3. Реализация инновационного проекта «Современный психолого-педагогический инструментарий как средство коррекции и компенсации развития детей с ОВЗ», Приказ УО Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани №866 от 30.09.2019г.
4. МАДОУ является участником проекта по обучению по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания». Приказ Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани «Об утверждении списка дошкольных образовательных учреждений для обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» №911/02-05-02 от 19.10.2022г.
5. МАДОУ является методической площадкой по реализации ФГОС ДО средствами Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». Договор МАДОУ с ООО «Баласс» (Учебно-методический центр (УМЦ). Сертификат о присвоении статуса от 25 января 2022г.
6. Участник реализации проекта «На урок вместе». Приказ Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани «Ореализации проекта «На урок вместе» №851/01-05-02 от 26.09.2022г.
7. Участник реализации проекта «Земля наш общий дом». Приказ Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани
8. Член ассоциации КСЦ Академия детства. Договор о сотрудничестве между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 151 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани и муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка -детский сад №16» Ново-Савиновского района г.Казани.

Структура образовательного учреждения:

- Плановое количество мест в детском саду- 240
- Муниципальное задание на 280 мест

- общеразвивающие – 7 групп

- группы компенсирующей направленности 5 групп.

Общее количество воспитанников- 285 детей, из них 38 человек - дети -инвалиды . В МАДОУ функционирует 12 групп:

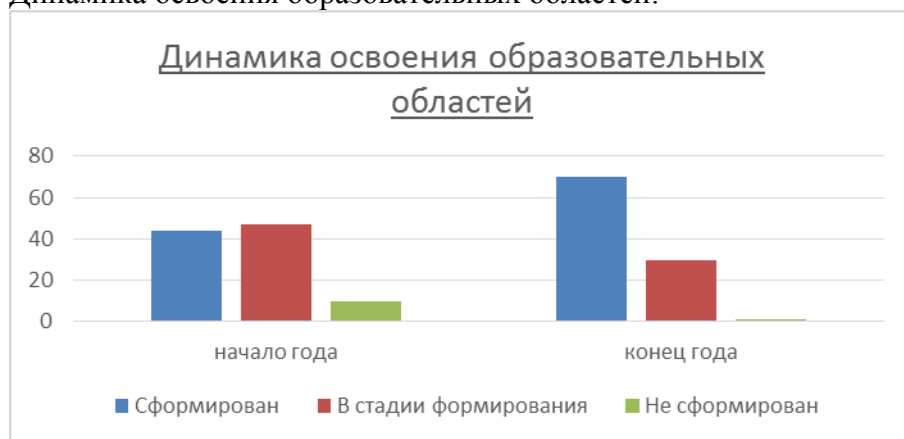
- 1 первая младшая группа (2-3 года)– 28 детей;
- 2 вторые младшие группы (3-4 года) — 50 детей;
- 2 средние группы (4-5 лет)—52 ребенка;
- 2 старшие группы(5-6лет) — 55детей ; (из них 1группа для детей с ТНР -17 детей);
- 2 подготовительные к школе группы (6-7лет) — 62ребенка (из них 1 группа для детей с ТНР-17 детей);
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с НОДА(3-8лет) – 24 ребенка;
- 1 группа оздоровительной направленности для детей с заболеванием сахарный диабет (3-8 лет)- 14 детей.

Результаты качества освоения ООП.

Для мониторинга в группах разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (ООП МАДОУ) в группах общеразвивающей направленности и освоения адаптированной основной образовательной программы МАДОУ в группах компенсирующей направленности (АООП МАДОУ). Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного

образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП и АООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Динамика освоения образовательных областей:



Результаты освоения АООП для детей с НОДА

(В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	21,37%	66,67%	11,96%
Качество освоения образовательных областей	22,58%	64,42%	13%
Качество освоения целевых ориентиров	21,37%	66,67%	11,96

Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе. Всего было обследовано 62 выпускника.

В 2022 г. из МАДОУ выпустились в школу 74 воспитанника из 4 групп. В диагностическом обследовании приняли участие все выпускники:

<u>Направленность групп</u>	<u>Возраст детей</u>	<u>Списочный состав</u>
<u>Группы для детей с сахарным диабетом</u>	<u>6-7 лет</u>	<u>3</u>
<u>Дети с нормативным развитием</u>	<u>6-7 лет</u>	<u>59</u>
<u>Группы для детей с ДЦП</u>	<u>7-8 лет</u>	<u>12</u>
<u>Всего</u>	<u>6-7 лет</u>	<u>74</u>

Из 62 обследованных выпускников (с сохранным интеллектом) высокий уровень готовности к школе показали 40 человек, что составляет 64,5%, средний уровень – 21 человек/ 33,9%, показатель ниже среднего 1 человек – 1,6 %.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата обследованы 12 человек, результаты внесены в специальную индивидуальную программу развития.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе. Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО. В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

№	Функциональный блок	Учебно - важное качество
1	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
2	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
3	Представления о содержании и способах выполнения учебной нагрузки	Графические навыки Зрительный анализ деятельности
4	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
5	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где 4 балла – высокий уровень исследуемого параметра,

3-2 балла – наличие у ребенка способностей и задатков к их развитию,

1-0 баллов – имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Детям II уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия. Детям I уровня рекомендовано продолжать образовательный процесс по индивидуальному маршруту и консультация внутреннего ПМПКа.

Диагностика показала, что у детей сформирована мотивационная готовность к школьному обучению. Дети имеют достаточные знания о школе, у них сформирована внутренняя позиция школьника. Уровень развития восприятия соответствует возрастным показателям. У всех выпускников сформирована произвольность психических процессов, присутствует волевой компонент. Дети способны логически мыслить и раскрывать существенные связи между

предметами и явлениями, устанавливать причинно-следственные связи. В итоге диагностика показала, что все выпускники МАДОУ готовы к школьному обучению.

Итог: Основная часть выпускников готова к обучению в школе на высоком и среднем уровне. У детей сформирован устойчивый интерес к школе, учению. В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, имеют высокий или необходимый уровень развития, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки.

Перспектива:

- Проведение целенаправленной работы по подготовке детей к школе с разработкой системы разнообразных форм и методов в рамках проектов с обсуждением различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривание картин, организацией театральных спектаклей, игр, тренингов. Качественная и своевременная психологическая поддержка детям с отклонениями в поведении, развитие способности сознательно управлять своим поведением. Отдавать приоритет ориентирам на развитие познавательной активности, творческого воображения, формирование интеллектуальной, коммуникативной и социальной компетентности детей.
- Поставить на особый контроль подготовку детей к школе, посещение ОД в подготовительных группах. Для эффективной работы по подготовке к школе необходимо обеспечить высокую посещаемость детей в течении учебного года.
- Продолжать тесное сотрудничество с педагогами школы на уровне методических семинаров, организовывать показательные мероприятия для учителей начальных классов, посещать уроки в начальной школе.
- Для воспитателей подготовительной группы организовать консультации, семинары по ознакомлению с новыми стандартами обучения в начальной школе для достижения качества подготовки детей к школе в условиях детского сада.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	258	91%
Неполная с матерью	27	9%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей	Количество	Процент от общего количества семей
------------------	------------	------------------------------------

в семье	семей	воспитанников
Один ребенок	108	38%
Два ребенка	141	50%
Три ребенка и более	36	12%

Работа с семьями воспитанников.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

В начале учебного года педагогами были составлены планы работы с учётом направления работы группы.

Основные формы работы с родителями следующие:

Формы работы с родителями
Презентация ДОУ, специалистов
Групповые и общие родительские собрания
Индивидуальные и групповые консультации, беседы
Дни открытых дверей
Наглядная агитация
Анкетирование

Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе в ДОУ помогло нам решить следующие задачи:

- активизировать воспитательные возможности родителей;
- привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Работа по взаимодействию д/с и семьи: Формирование банка данных социальных характеристик семей (ее структуры, социального статуса отца и матери и т.д.)

Изучение потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения (посредством анкетирования).

Проводились встречи с учителями «СОШ №89»:

Практические формы участия родителей в деятельности учреждения совместно с детьми (творческие стенды детских работ, мини – музеи, ярмарки и т.д.)

Важным условием взаимодействия является доверие и уважение сторон друг к другу. Для родителей имеет значение имидж учреждения, результаты участия детей и педагогов во всевозможных конкурсах, выставках и т. д. Информация о достижениях является доступной и открытой для всех участников образовательного процесса.

Регулярно проводятся совместные праздники и развлечения.

В октябре 2022 года была организована Неделя открытых дверей для родителей как обеспечение информационной открытости ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

- Виртуальная экскурсия по ДОУ «Рано утром детский сад малышей встречает»,
- Экскурсия по ДОУ,
- Дегустация блюд,
- Открытые занятия,
- Общее родительское собрание,
- Тематические встречи с родителями специалистов,
- Педагогический коллоквиум (активный разговор),
- кластер «Компьютер- друг, компьютер - враг»,
- кластер «Учимся играя»,

- кластер «Если Ваш ребёнок особенный»,
- кластер «Школа правильной речи»,
- кластер «Давайте поиграем».

В рамках декады инвалидов были проведены занятия приёмом включения детей с НОДА в среду здоровых сверстников по проекту «Гостевая педагогика» с приглашением родителей. На что были получены положительные отзывы родителей.

Информационная открытость также поддерживалась размещением и обновлением материалов на сайте <https://vk.com/public216901109> создана страница в социальной сети «ВКонтакте».

Дополнительное образование

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 178 человек - 63%. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, художественное. Источник финансирования: средства внебюджета. Подробная характеристика — в таблице.

В МАДОУ реализация программы дополнительного образования проходит по дополнительным программам следующей направленности:

№	Название программы	Направления развития ребенка	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
					2021	2022
1	Спортивная гимнастика	физкультурно-спортивное	Секция	4-5 лет	15	17
2	Монтессори-клуб «Золотые бусины»	социально-педагогическое	Кружок	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет	38	42
3	Изо-лепка	художественное	Кружок	4-7 лет	15	15
4	"Читаю сам"	социально-педагогическое	Кружок	4-5 лет 5-6 лет	12	31
5	"Математические игры" с использованием методики В.В.Воскобовича	социально-педагогическое	Кружок	4-5 лет 5-6 лет	51	40

6	"Удивительный мир" развивающие занятия психолога в сенсорной комнате	социально-педагогическое	Кружок	3-4 лет	14	12
7	Кекусинкай (Карате)	физкультурно-спортивное	Секция	4-7 лет	19	23
8	Игралочка (математика)	социально-педагогическое	Кружок			15
9	"Крепыши" оздоровительная физкультура с инструктором ЛФК	физкультурно-спортивное	Кружок	5-7 лет	20	11
10	Вокально-инструментальная студия "Звоночки"	художественное	Кружок	4-5 лет	15	0
11	Занятия с учителем логопедом	социально-педагогическое	Инд занятия	4-6 лет	7	4
12	Английский язык	социально-педагогическое	Кружок	4-5, 5-6, 6-7 лет	0	42
13	Логика	социально-педагогическое	Кружок	6-7 лет	0	10

МАДОУ планирует на 2023-2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вариативные формы дошкольного образования

Направление	Цели и задачи
«Семейная гостиная»	Оказание консультативной помощи.
Член ассоциации КСЦ Академия детства.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников МАДОУ.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП ДО, АООП ДО, и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования(ВСОКО)

Требования ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №272-ФЗ» Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»

- письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015 №АП -512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 уч.году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

При реализации ООП, АООП в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерство и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Мониторинг детского развития

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Оценка организации учебного процесса.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 2022 учебном году составило 285 детей в возрасте от 2 до 8 лет.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования под ред. Шаеховой Р.К. направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и

поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского (русского) народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Программа реализуется на двух государственных языках РТ. В детском саду функционируют 3 группы с воспитанием и обучением на татарском языке. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.), Региональной программой дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г.

Работа по коррекции речевых нарушений ведется по адаптированной основной образовательной программе, которая разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет. Коррекция нарушения речи. Программа ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.

Работа с детьми с ОВЗ (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития) ведется по адаптированным основным образовательным программам, которые разработаны с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ. Программа воспитания и обучения детей с ДЦП дошкольного возраста, Н.В.Симонова

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию НОД, утверждённой на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДОО. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

В связи с вступлением в силу изменений в

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Редакция (с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 11 января 2023 года)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (где внесены изменения и дополнения ФГОС ДО)
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года за №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" зарегистрирован в Минюсте РФ 28 декабря 2022 года за № 71847
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Вступил в силу: 07.02.2023 Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

в детском саду создана рабочая группа по приведению в соответствие с требованиями данных документов ООП, АООП и других нормативных документов детского сада. Составлена дорожная карта по работе в данном направлении, в соответствии которой к 1 сентября 2023 года будет разработана ООП и АООП, где объединим все нозологии, как рекомендовано ФАОП.

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. К 1 сентября 2023 года будут приведены соответствие нормативные документы МАДОУ.

В детском саду **проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг)**. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,

- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В начале 2022-2023 учебного года проводилось анкетирование 192 родителей, получены следующие результаты:

Устраивает ли Вас работа нашего детского сада? (устраивает полностью- 83.1%, устраивает частично - 15.7%, не устраивает совсем- 1%

77% родителей считают, что дети получают интересные знания и навыки культурного поведения.

83% родителей устраивают условия пребывания в МАДОУ.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Область качества/ показатель	Внутренняя оценка	Рекомендации
содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	5	Рекомендаций пока нет
кадровое обеспечение	4	Сменяемость кадров. Разместить и обновлять информацию о вакансиях.
материально-техническое и информационное обеспечение	5	Рекомендаций пока нет
условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	5	Рекомендаций пока нет
состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	5	Рекомендаций пока нет
финансово-экономическая деятельность	5	Рекомендаций пока нет

дошкольных образовательных организаций		
создание безопасных условий при организации образовательного процесса	5	Рекомендаций пока нет
качество условий реализации ООП и АООП МАДОУ	4	Усовершенствование РППС
качество организации образовательной деятельности в МАДОУ	5	Рекомендаций пока нет
качество результатов реализации ООП и АООП МАДОУ	5	Рекомендаций пока нет

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V. Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего педагогов 31 человек. Педагогический коллектив МАДОУ насчитывает 12 специалистов.

За 2022 год педагогические работники аттестацию не проходили.

Образовательный уровень педагогов

	2020	2021	2022
Высшее образование	23(80%)	22(77%)	23(75%)
Средне специальное	6(20%)	7(25%)	8(25%)

Стаж работы

	2020	2021	2022
До 3 лет	4 (14%)	4 (14%)	5 (16%)
От 3 до 15 лет	2 (7%)	2 (7%)	2 (7%)
От 15 и выше	23 (79%)	23 (79%)	24 (77%)

Квалификационный уровень педагогов

	2020	2021	2022
Высшая квалификационная категория	7(25%)	7(25%)	8(26%)
Первая квалификационная категория	13(45%)	13(45%)	13(42 %)
СЗД	3(10%)	3(10%)	3(10%)
Без категории	6(20%)	6(20%)	7 (22%)

Количество педагогов, имеющие награды

Грамота районного отдела образования	Грамота Управления образования ИКМО	Благод РТ	Грамота МО и НРТ	Нагрудный знак	Грамота МО и НРФ
2	10	4	2	1	1

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 5 педагогов. 4 педагога проходят обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

	ФИО	Должность	Наименование учреждения	
1.	Вахидова И.П.	Муз руководитель	Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)», 72 часа	Бюджет очно
2	Кутузова Л.Н.	Воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования РТ». 72 часа	
3	Никитина И.В.	Воспитатель	Учреждение высшего образование «Университет «ТИСБИ», 72 часа	
4	Самойлова Е.В.	Воспитатель	Учреждение высшего образование «Университет «ТИСБИ», 72 часа	
5	Шайхулова Е.В.	Воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования РТ». 72 часа	

В 2022 году педагоги МАДОУ приняли активное участие на мероприятиях разного уровня.

Мероприятия, проведённые на базе МАДОУ и участие на семинарах разного уровня:

1. База. Программа районного методического объединения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районах г.Казани по теме: «Авторские игры как средство коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ», 23.05.2022г
2. База. Программа семинара-практикума для педагогов ДОО РТ «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях образовательного пространства», 12.05.2022г

3. Выступление. Программа районного МО для воспитателей ДОО Ново-Савиновского района г.Казани по теме: «Повышение компетентности педагогов в области речевого развития дошкольников в процессе реализации ФГОС ДО», 29.04.2022г. Хисматуллина Р.Р., Хасибуллина Ф.Г.

4. Выступление. Программа районного МО для воспитателей татарских групп ДОО Ново-Савиновского района г.Казани. На базе МАДОУ 346. Хисматуллина Р.Р., Хайруллина Г.Ш.

Коллектив так же участвовал в конкурсах районного, городского, республиканского и федерального уровней, и многие педагоги получили призовые места.

Творческие группы:

1. Районный конкурс видеороликов среди воспитанников ДОО «Юный экорепортер» Номинация «Удивительное рядом. «Природное чудо». 3 место.

2. Районный конкурс новогодних игрушек и украшений «Новогоднее чудо-2022». 2 место.

3. Протокол районного конкурса видеороликов среди воспитанников ДОО «Юный экорепортер». Номинация «Участие каждого». 1 место. Петрова Т.В., Орешникова Л.А.

4. Протокол районного конкурса "Юный экскурсовод 2022". В номинации "Здравствуй музей" 3 место. Шайхулова Е.В., Константинова А.В., Еремеева А.А.

5. Протокол заседания жюри районного конкурса драматизации сказки на столе «Что за прелесть эти сказки» от 30.03.2022. Номинация «Айболит и воробей». 1 место. Шайхулова Е.В., Томашевич Е.В., Шулаева Т.В.

Конкурсы педагогов.

1. Районный этап городского конкурса «Электронные образовательные ресурсы в учебно – воспитательном процессе» воспитатели Еремеева А.В., Константиновна А.А. 2-место.

2. «Всероссийский конкурс «Педагог-Лидер» Хамидуллина Алсу Зуфаровна., Хисматуллина Р.Р. Номинация «Лучшее занятие в ДОО: от идеи к воплощению» 3 место.

3. Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации: "Методическая разработка". 2 место. Учителя-дефектологи Орешникова Л.А., Куцко И.А.

Детские конкурсы

1. Международный фестиваль-конкурс «Горизонт». Номинация: Изобразительное искусство «Голубь мира». Лауреат 1 степени. Хамидуллина Ясмينا Радиковна.Руководитель-Валиева Гульчира Анваровна, Хасибулина Фарида Гаптельнуровна.

2. 3 место. Городской конкурс для воспитанников специализированных детских садов и групп компенсирующей направленности «Успех каждого ребенка» Шаипов Лео. Номинация «Чтение стихотворения» «Детское счастье». Руководитель: Андреева Э.М. Ибрагимова Р.Р.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На основании приказа ИКМО г. Казани Управления образования № 866 от 30.09.2019 г. «Об инновационных проектах в дошкольных образовательных учреждениях г.Казани» с целью выполнения Закона «Об образовании в Российской Федерации» №279 от 29.12.2012 г., в целях

реализации инновационных программ и проектов в образовательных организациях г.Казани и формирования передового опыта управленческих команд МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №16» присвоен статус городской инновационной площадки по теме «Современный психолого-педагогический инструментарий как средство коррекции и компенсации развития детей с ОВЗ».

В течении 2022 года в рамках реализации проекта был разработан проект продукта инновационной деятельности – методические рекомендации для работы с детьми с ОВЗ.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях МАДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП.

В 2022 году МАДОУ пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия, папки-передвижки для оформления родительских уголков;

Для реализации программы «Детский сад 2100» приобретены рабочие тетради для обучающихся 6-7 лет.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

Наименование	Количество
Музыкальный центр	2
Интерактивный комплект	2
Магнитола	16
Бумбокс	1
Компьютер	9
Ноутбук	18
Многофункциональное устройство (сканер, ксерокс, принтер)	7
МФУ цветной	2

Интерактивный стол	1
Стол для рисования песком	3
Проектор	6

Информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось: портативными колонками – 3 шт.; программное обеспечение на ноутбуках — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами, интерактивная игра для интерактивной доски «Космосиа».

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: хорошая оснащенность образовательного процесса ТСО, ИКТ. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП, АООП, АООП.

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Зал лечебной физкультуры	Проведение занятий по коррекции двигательных нарушений у детей с НОДА.
2 Логопедических кабинета	Оказание коррекционной помощи детям, проведение НОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
2 Кабинета дефектологов	Оказание коррекционной помощи детям с НОДА.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного

	процесса
Класс Монтессори	Развитие детей в специально- подготовленной дидактической среде.
Сенсорная комната	Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья с помощью мультисенсорной среды.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются экологические центры с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- уголки игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- уголки экспериментирования;
- уголки для художественного творчества;
- уголки уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности
- уголки экологии.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует гендерному воспитанию, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечена необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждения согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.

Имеется физкультурная площадка оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В МАДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарными правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ХР, старший воспитатель, старшая медсестра.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны, установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО № 8 УВО по городу Казани - филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республики Татарстан. Радиобрелоки КТС - один у сотрудника охраны, второй - у заведующей детским садом, видеонаблюдение по периметру и в здании, тревожная кнопка, система контроля доступа. В 2022 году установлена система речевого оповещения.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- станция объектовая РСПИ «Стрелец-мониторинг» СМ470 МВК -RS;
- пульт контроля и управления Болид;
- система речевого оповещения Соната К 3 типа.
- эвакуационные выходы 14;
- источник наружного противопожарного водоснабжения находятся вне территории детского сада параллельно дому по улице Чуйкова 8. ПГ 221 на удалении 200м, ПГ 222-170м, ПГ 223-120м. Около дома по улице Лаврентьева 28 расположен ПГ 220 на удалении 150м.
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОП-4, ОП-5 в количестве 24 штуки.
- наличие внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных кранов -8.
- установлены противопожарные двери: электрощитовая, венткамера , склад 1 этаж, склад 2 этаж, пищеблок , вход в подвал, запасные эвакуационные выходы – всего по саду установлено 16 дверей.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: 8 наружных камер (цилиндрические IP-камеры Hi Watch – DS –I200)по периметру здания. В 2022 году установлено внутри здания 4 камеры, и 1 наружная камера . 2 монитора установлены на посту охраны, срок записи не менее 30 календарных суток.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2022 года Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

На пищеблоке установили холодильник. Заменяли котлы для приготовления пищи на новые.

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

ВЫВОД: материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны трудами достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения предоставляемых услуг необходимо пополнять своевременно МТБ игровым материалом.

**Результаты анализа показателей деятельности организации
за 2022 год.**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ «ЦРР-ДЕТСКИЙ САД №16»
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Приложение №1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	285 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	285 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	257 ребёнка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	285детей/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	60/21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24/8,42%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	60/21%
1.5.3	По присмотру и уходу	60/21%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека/74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	23 человек /74%

	(профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/66%
1.8.1	Высшая	8 человек/26%
1.8.2	Первая	13 человек/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/12,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да-3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да-1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да-3
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да-2
1.15.6	Педагога-психолога	Да-1

1.15.7	Педагог дополнительного образования	Да -1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	191кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да-12

Выводы:

Анализ показателей деятельности детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности МАДОУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются новые успехи и достижения, хороший уровень освоения детьми программного материала, сложился творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал профессионального развития.

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МАДОУ укомплектован педагогическими работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает хорошую результативность образовательной деятельности.



Утверждаю

Заведующая МАДОУ «ЦРР-детский сад №16»
ребенка-детский сад №16
Е.В.Шайдуллина

Приказ № 11-0 от 17 марта 2023г.

**Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по ИТОГАМ
самообследования МАДОУ «ЦРР-детский сад № 16» за 2022 год**

№	Проблемы	Мероприятия. Пути решения	Сроки	Ответственный
1	Недостаточно методической литературы по реализации ООП, АООП (в соответствии ФОП, ФАОП)	Пополнять библиотечный фонд методической литературой	Постоянно	Заведующая Шайдуллина Е.В.
2	РППС требует постоянного обновления	Пополнять РППС игрушками в соответствии с возрастом	Постоянно	Заведующая Шайдуллина Е.В.
3	Высокий процент пропусков детьми без уважительных причин	Совершенствовать работу по снижению заболеваемости, профилактике детского травматизма и пропусков без уважительных причин. Соблюдение санитарных норм и правил сотрудниками ДОУ. Провести беседы с родителями о посещении детей ДОУ здоровыми	Постоянно	Старший воспитатель Хамидуллина А.З., старшая медсестра Хусаинова Л.Р.
4	Высокий процент пропусков детьми без уважительных причин	Провести беседы с родителями на тему пропуска детей без уважительных причин. Донести информации о важности непрерывности	Постоянно	Заведующая Шайдуллина Е.В. Старший воспитатель Хамидуллина А.З., старшая медсестра

5	Недостаточная подготовленность педагогов по программам ИКТ технологий	Направить всех педагогов на курс ИКТ технологий	До 01.09.2023	Старший воспитатель Хамидуллина А.З.
---	---	---	---------------	---

Перспектива на будущее: продолжать работу по повышению качества воспитательно – образовательного процесса, развитие и совершенствование педагогических компетенций педагогов.